

# WEBQUEST EL JARDÍN MITOLÓGICO

## GUÍA DIDÁCTICA PARA EL PROFESORADO

### 1- INTRODUCCIÓN

**Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica** es una asignatura ofertada a todos los alumnos y alumnas de 1º de Bachillerato en la Comunidad Valenciana. Es una optativa común para todas las modalidades existentes en Bachillerato.

Su incorporación a la oferta educativa dentro del Bachillerato en la Comunidad Valenciana, sus objetivos educativos, contenidos y criterios de evaluación aparecen regulados en la siguiente legislación:

-*Orden de 17 de Junio de 2009* de la Conselleria de Educación por la que regula las materias optativas de Bachillerato.

-*Decreto 102/2008* de Julio por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Valenciana.

Una **WebQuest** es una nueva aplicación informática basada en una metodología didáctica de **búsqueda guiada de información utilizando fundamentalmente recursos de Internet**, que incide en el desarrollo de las competencias básicas del alumnado y fomenta el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

Utiliza una metodología cuyo objetivo fundamental es despertar la motivación del alumnado, y por tanto, aumentar su implicación en el proceso de aprendizaje, de tal modo que se convierta en el protagonista del proceso de construcción del conocimiento.

La presente WebQuest se plantea como un material didáctico en soporte digital útil para impartir algunos apartados del currículo de Fundamentos Léxicos.

### 2- FUNDAMENTOS LÉXICOS DE LAS CIENCIAS Y DE LA TÉCNICA

La asignatura Fundamentos Léxicos de las Ciencias y de la Técnica está diseñada con el objetivo de “dotar a los alumnos de las destrezas necesarias para comprender de manera reflexiva el significado originario de las palabras y

utilizar de forma precisa y rigurosa el vocabulario de origen griego o latino, tanto el científico-técnico específicamente, como el incorporado al lenguaje cotidiano”.

Se pretende que **los alumnos mejoren su nivel lingüístico a través del conocimiento etimológico de las palabras** de manera que, gracias a ello, puedan comprender mejor el contenido de las otras materias.

Este estudio etimológico de las palabras está planteado de manera que los alumnos circulen por campos temáticos, en función de las otras áreas de conocimiento del Bachillerato.

Se trabaja el vocabulario no de forma aislada, sino en el contexto del área de conocimiento en el que se utiliza, de tal modo que **los aspectos lingüísticos se estudian y se combinan con otros de carácter sociocultural**, especialmente incidiendo en los referentes culturales de Occidente que derivan del mundo grecorromano.

Como resultado, los alumnos, no sólo mejoran sus competencias lingüísticas sino que consiguen profundizar de manera más reflexiva en diversos aspectos de otras materias.

### **3- OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA WEBQUEST**

**Los objetivos generales** que se pretende que alcance el alumnado son los siguientes:

1)- descubrir **la importancia de la Etimología** como instrumento de aprendizaje para mejorar su conocimiento de otras materias.

2)-familiarizarse con un **vocabulario específico** de la Botánica, Arte y Literatura a través de étimos griegos y latinos.

2)- conocer **la influencia de la Mitología Clásica** en la Cultura Occidental.

3)- descubrir o complementar, si ya los tiene, algunos **conocimientos sobre Botánica, Arte y Literatura.**

4)-mejorar las **competencias lingüísticas**, ejercitándose en la redacción y elaboración de contenidos propios,

5)- tomar conciencia de la **imbricación que existe entre las diversas disciplinas curriculares** y de las ventajas de los enfoques metodológicos interdisciplinarios, y

5)- mejorar sus **conocimientos informáticos** haciendo uso de nuevas aplicaciones, así como perfeccionando las ya conocidas. Que adquiera destrezas en la navegación en Internet y que aprenda a respetar la autoría y derechos de las fuentes utilizadas haciendo un buen uso de ellas.

**Los objetivos específicos** que se propone esta Webquest están dirigidos a la consecución por parte del alumnado de una serie de competencias que se concretan en los siguientes apartados:

1)- Desarrollar **habilidades de reflexión:**

-realizando los ejercicios propuestos de Etimología para establecer asociaciones entre los étimos griegos y latinos y los tecnicismos de las áreas de conocimiento abordadas.

-clasificando plantas según unos criterios científicos.

-describiendo la morfología de las plantas.

-esquematisando el desarrollo de los conocimientos de Botánica en diversos períodos de la historia.

-descubriendo las aportaciones a la Botánica de los naturalistas de la Antigüedad Clásica.

-analizando el uso de las plantas en diversas épocas.

-valorando las propiedades de las plantas y sus beneficios para el hombre.

-valorando las aportaciones científicas de las mujeres en el campo de la Botánica.

-leyendo versiones adaptadas de diversos mitos relacionados con las plantas.

-descubriendo las funciones y atributos de algunas divinidades de la Mitología Clásica.

-sintetizando las intervenciones y relaciones de diversos personajes mitológicos con las plantas.

- comprendiendo la función del Mito en las sociedades antiguas.
- descubriendo la influencia de la Mitología en el Arte y la Literatura de Occidente.
- comparando diversas obras de arte para reconocer y distinguir estilos.
- identificando obras de arte a partir de su iconografía.
- seleccionando e interpretando poemas a partir de sus alusiones mitológicas.
- descifrando los valores del Mito a partir de las interpretaciones de diversas escuelas o corrientes de pensamiento.

## 2)-Desarrollar **habilidades de comunicación:**

-oral:

-exponiendo con claridad, fluidez, seguridad y convencimiento la información obtenida y reelaborada.

-escrita:

-redactando documentos con estilo propio, sin copiado, con propiedad, con capacidad de síntesis, uso correcto de la gramática, de la ortografía y signos de puntuación.

## 3)- Desarrollar **habilidades de diseño y presentación:**

-disponiendo correctamente los párrafos en un texto según la organización de las ideas.

-organizando el texto, los títulos y las imágenes en el espacio de escritura de manera que se sigan criterios estéticos, bien se trate de un soporte físico o digital.

-distinguiendo las ideas o palabras clave del conjunto del texto.

## 4)-Desarrollar **habilidades sociales:**

-participando activamente en la toma de decisiones del grupo para unificar criterios en el trabajo conjunto y coordinar las actividades individuales.

-valorando el trabajo en equipo como un reto, en el que el resultado del grupo está por encima del trabajo individual.

#### 5)-Desarrollar **habilidades en el uso de las TIC:**

-perfeccionando el manejo de un procesador de textos.

-aprendiendo el uso de una aplicación informática para presentaciones.

-mejorando sus habilidades en la navegación en la red.

-utilizando nuevas aplicaciones informáticas para editar imágenes, publicar en la red presentaciones y participar en el blog de aula.

### 4- ASPECTOS CURRICULARES

Esta WebQuest pretende seguir la filosofía en que se basa el diseño con que se ha creado Fundamentos Léxicos: el estudio etimológico no es un fin en sí mismo, es un instrumento para la aproximación lingüístico-reflexiva a otras materias, de manera que el proyecto adquiere una **dimensión multidisciplinar**.

**Los conocimientos previos lingüísticos y etimológicos** que deben poseer los alumnos son los siguientes:

-conocimiento de las características generales del lenguaje científico o de las lenguas de especialidad.

-mínimo conocimiento del alfabeto griego y su transcripción al castellano, para facilitar la lectura de los étimos griegos utilizados. Se recomienda hacer ejercicios.

-conocimiento de los procesos de formación de las palabras: composición y derivación. Se recomienda hacer ejercicios.

-repaso de conceptos como: tecnicismo, cultismo, neologismo, helenismo, palabra patrimonial.

Se propone, pues, utilizar la WebQuest después de una fase previa de introducción o repaso de los aspectos lingüísticos mencionados.

**Los pre-conocimientos tecnológicos** que se presupone a los alumnos son:

- un mínimo dominio en el manejo de un sistema de navegación en la red y en el uso de un procesador de textos.

Para las cuestiones técnicas relativas a la elaboración de presentaciones, alojarlas en la web y publicarlas en el blog de aula, se dedicarán un par de sesiones para dar las orientaciones indispensables.

**Los campos temáticos** que se han seleccionado para trabajar el vocabulario específico en este proyecto son los siguientes:

<b>Campo Temático</b>	<b>Área</b>
Botánica	Ciencias Naturales
Mitología	Latín / Griego
Pintura y Escultura	Historia del Arte
Poesía	Literatura
Naturalistas de la Antigüedad Clásica	Latín / Griego Historia

## **5- METODOLOGÍA**

Como ya se ha apuntado en la Introducción, la presente Webquest plantea a los alumnos una nueva metodología didáctica de **búsqueda guiada de información utilizando fundamentalmente recursos de Internet.**

El profesor ya no es la única fuente de la que emana la información que recibe el alumno, se convierte ahora en simple guía o tutor en el proceso de investigación y de creación del conocimiento por parte del alumnado.

Se propone una tarea a realizar, para la cual deben llevarse a cabo una serie **de actividades de manera individual**, al mismo tiempo que también se exige **trabajar en equipo**. Esas actividades llevarán al alumnado a navegar por Internet de una manera controlada, guiada, para asegurar la idoneidad de los contenidos que consultan.

Así, el alumnado se convierte en el protagonista del proceso de creación de la información, pues las actividades y los recursos propuestos le obligarán a analizar, sintetizar, valorar, elegir, decidir y transformar el contenido que descubra para **producir contenido propio**, resultado de la reflexión y de la crítica.

**Responsabilidad individual y madurez en el trabajo cooperativo** son los dos factores decisivos que debe demostrar el alumnado para el éxito en la realización de la Webquest.

Finalmente, y no menos importante, llega el momento de la **transmisión de la información creada por el alumnado al resto de los compañeros**. Se pretende que el aprendizaje individual trascienda al aula para que todos puedan comparar, contrastar y sacar sus propias conclusiones sobre lo que cada uno de ellos ha aprendido.

## **6- ORIENTACIONES DIDÁCTICAS**

### **Estructura de la WebQuest**

El proyecto consta de diversas páginas a las que se puede acceder desde la barra de navegación de la izquierda de la pantalla.

El enlace GUÍA DIDÁCTICA abre la WebQuest para el profesor:

**1-Introducción:** una presentación del tema.

**2-Nivel de aplicación:** se refiere al nivel educativo al que va dirigido y los pre-conocimientos requeridos.

**3-Objetivos:** lista los objetivos didácticos generales y específicos que se proponen conseguir.

**4-Proceso:** explica y da orientaciones para la organización de los grupos de trabajo y para la realización del proyecto en sí.

**5-Recursos:** relaciona todos los recursos puestos al alcance del alumnado: los enlaces a otras páginas web y la bibliografía complementaria.

**6-Evaluación:** recuerda la doble responsabilidad del alumnado en el proyecto: su trabajo individual y su participación en un equipo. Enlaza con la página EVALUACIÓN del alumno donde aparece la Rúbrica para evaluar el trabajo realizado.

**7-Conclusión:** hay que felicitarse si se han conseguido los objetivos planteados.

**8-Página del Alumno:** abre la Webquest para el alumno.

**9-Créditos:** se reconoce y agradece la colaboración de terceras personas. Aparecen en lista todos los enlaces a las páginas web utilizadas en el proyecto, el enlace al autor del software y la bibliografía recomendada. También aparecen los enlaces a las fuentes de las imágenes utilizadas, para confirmar que están bajo una licencia de derechos de autor que permite utilizarlas.

### **Programación temporal.**

Se propone llevar a cabo la Webquest durante dos meses del curso escolar, con la siguiente secuenciación:

- fase previa de conocimientos lingüísticos y etimológicos. Explicaciones técnicas para el uso de las aplicaciones informáticas.
- desarrollo por parte del alumno de las actividades comprendidas en el Proceso.
- fase de exposiciones orales en clase.

### **Algunas orientaciones de carácter didáctico.**

- Se plantea la WebQuest como un **trabajo a realizar durante las horas lectivas de clase** en el aula de Informática del centro. No se trata de un trabajo para casa, sino de que los alumnos sepan organizarse y aprovechen el tiempo de clase.
- Tan importante es el trabajo individual como las actividades de equipo. Por eso se evalúan separadamente. **Cada alumno desempeña un rol dentro de su equipo** y tiene unos objetivos precisos; de cada uno de ellos depende el resultado global del grupo. Además, el diseño del proyecto no permite que alguno desatienda su responsabilidad sin que no se aprecie.
- Entre las **funciones del profesor** cabe destacar las siguientes: organizar los grupos, ayudar a resolver las dudas tanto técnicas como de contenido



que vayan surgiendo, resolver posibles conflictos internos en los grupos, conducir los debates y puestas en común, y finalmente evaluar las actividades, la tarea final y las exposiciones.

## **7- CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La WebQuest incorpora una página de Evaluación donde figuran todos los aspectos que se van a tener en cuenta para evaluar el desarrollo de las competencias del alumnado a lo largo de todo el proyecto, tanto individualmente como en grupo.

Las especificaciones de los aspectos a evaluar aparecen detalladas en la Rúbrica de la página EVALUACIÓN del alumno.

- Evaluación individual:
  - el contenido
  - los ejercicios de Etimología
  - la expresión escrita
  - el formato y diseño
  - el uso de las nuevas tecnologías
  - la exposición oral
  
- Evaluación en grupo:
  - el trabajo cooperativo
  - la responsabilidad individual dentro del grupo
  - la organización y planificación interna
  - la selección del material.

Las ventajas de las especificaciones de los criterios de evaluación residen en el hecho de que, en cualquier momento del proceso, el alumno puede llevar a cabo una autoevaluación que le permita mejorar los resultados antes de la entrega definitiva.

Valencia, Septiembre de 2009.